

### Технологическая карта

ФИО педагогического работника <sup>1</sup> ДООУ: Платонова Ирина Владимировна

Направление: коррекционно-развивающее, речевое

группа: старшая с ТНР

Тема занятия (по КТП): «В поисках Карика и Вали в мире насекомых»

Тип занятия: коррекционная направленность – итоговое.

Дата проведения занятия: 19.04.2024

Планируемые результаты в соответствии с ФАОП ДО: согласовывают местоимения с существительными, образуют формы родительного падежа в единственном числе, с уменьшительно-ласкательными суффиксами и с суффиксом – ищ-, составляют сложные предложения с союзом «а», правильно используют предложно-падежные конструкции в речи; усваивают значения новых слов, правильно произносят поставленные звуки; объединяют части в целое; устанавливают причинно-следственные связи, регулируют своё поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляют речевую активность, взаимодействуют с окружающими, сопереживают персонажам мультфильма.

Средства обучения: Технические: компьютер, мультимедийный проектор, экран, музыкальный центр, телефон; Аудиовизуальные: видеозапись с профессором, мультимедийная презентация, музыкальные треки; Учебные приборы: лупы; Материальные: подвесные домики, полянка, цветы, стол для пескотерапии с песком, модуль «Паутина», дорожка «Гусеница», модуль воздушного шара, мячики Су-Джок, цветы-вертушки, куколочки из фетра Карик и Валя, пластмассовые игрушки насекомых, мешочек, домики бабочек; Наглядные: дидактические игры «Фруктовые пазлы», «Чудесный мешочек», картинки с изображением насекомых, пищи насекомых, мнемотаблицы «Состав предложения с союзом «а»»

### Характеристика этапов занятия:

	Название и цель этапа занятия	Содержание этапа (задания для обучающихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/воспитанников
1	<p><b>Мотивация, самоопределение к деятельности</b>  <b>Цель:</b> создание условий для положительного эмоционального настроя на занятие; развитие желания детей участвовать в образовательной деятельности.</p>	<p>Организационный момент.                      Организация внимания и внутренней готовности, эмоциональное вхождение в деятельность на занятии</p>	<p>- Здравствуйте, ребята! Я вас так рада видеть!                      - А кто меня рад видеть – помашите рукой, вот так.                      - А кто меня слышит, ну-ка покачайте головкой, вот так.                      - Кто меня видит, глазками моргните, вот так.                      - Ребята, а какое у вас настроение, Хорошее?                      - У меня тоже хорошее настроение и я хочу с вами им поделиться. Давайте с вами пошлем воздушный поцелуй друг другу. И улыбнемся друг другу.                      Молодцы!                      - Мы начинаем с вами занятие. Сядем поудобнее, спинки у</p>	<p><i>Дети сидят на стульчиках.                      Дети выполняют действия согласно инструкции педагога.                      Да                      Дети выполняют действия согласно инструкции педагога.</i></p>

	<p>Вопросы проблемного характера</p> <p>Сюрпризный момент              (видеосюжет с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ))              Создание игровой мотивации на предстоящую деятельность, определение предстоящей деятельности детей.</p>	<p>всех равные.</p> <p>- Что мы с вами изучаем на этой неделе?</p> <p>- Чем отличаются насекомые от других существ?</p> <p>- Перечислите части туловища.</p> <p>- А вы знаете, что насекомые – это самые распространенные существа на нашей планете. Их очень много.</p> <p>- Скажите мне, каких вы знаете насекомых?</p> <p>- А вы знаете, что на нашей планете есть такие насекомые, которым мы не можем видеть невооруженным взглядом. Они такие маленькие, что их увидеть можно только в микроскоп. Есть такие ученые, которые изучают насекомых. А знаете, как их называют?</p> <p>- Их называют энтомологами. Давайте повторим это слово.</p> <p>- Энтомологи изучают насекомых, где они обитают, чем питаются, а затем ученые пишут про них большой научный труд.</p> <p>- Давайте еще раз повторим и запомним это слово.</p> <p>- А вы хотите быть сегодня энтомологами?</p> <p><i>(Звучит звонок вызова по Вайберу)</i></p> <p>- Нам кто-то звонит. Кто это? <i>(На экране появляется профессор Иван Гермагенович, он просит найти своих племянников Карика и Вали, которые выпили без спроса уменьшительные таблетки и отправились к насекомым. Профессор передает ребятам воздушный шар с фотографией племянников)</i></p> <p>- Ребята, что у меня в руках?</p> <p>- Как вы думаете для чего он нам его передал?</p> <p>- А вот и фотография Карика и Вали и профессор просит найти его племянников в мире насекомых. Найдем, поможем Ивану Гермагеновичу?</p>	<p>- Мы изучаем насекомых.</p> <p>- У насекомых шесть лапок. --- Три части туловища: голова, брюшко и само туловище.</p> <p>- Я знаю... <i>Дети называют насекомых.</i></p> <p>- Нет.</p> <p>- Энтомологи.</p> <p>- Энтомологи.</p> <p>- Да</p> <p>- Иван Гермагенович - профессор.</p> <p>- Воздушный шар. <i>Дети отвечают</i></p> <p>- Да.</p>
--	---	---	---

<p>2</p>	<p><b>Актуализация знаний и способов деятельности обучающихся/воспитанников, необходимых и достаточных для дальнейшего освоения темы/раздела рабочей программы.</b>  <b>Цель:</b> формирование умения согласовывать местоимения с существительными, образовывать формы родительного падежа в единственном числе; пополнение и активизация словаря детей по данной теме; закрепление обобщающих понятий.</p>	<p>Проблемная ситуация          Метод диалога (формирование мотивации к педагогическому взаимодействию), приём «Вопрос-размышление»</p> <p><b>Игра на развитие дыхания «Подуй на цветочек»</b></p> <p>Проблемная ситуация (вопрос-размышление)</p> <p><b>Дидактическая игра «Мой, моя, мое»</b>  <b>Дидактическая игра «Чего не стало?»</b>          Метод предоставления выбора (дети самостоятельно выбирают насекомое)          Метод субъективного ранжирования.          Метод корректирующего контроля</p> <p><b>Дидактическая игра «Четвертый лишний»</b>          Аудиовизуальный метод (ИКТ) при составлении предложений          Метод действия по образцу (составление предложений)</p>	<p>- А как же мы полетим? Мы сейчас вызовем наш ветер, чтобы отправиться в путь. Спойем музыку ветра.          - Отлично. Молодцы! И для того, чтобы отправиться в путь, раздадим цветочки. Выбирайте, какой вам больше нравится.          - Для чего нам нужны эти предметы?          - А что мы будем с ними делать?          - Давайте с вами встанем со стульчиков и полетим на воздушном шаре. Полетели! <i>(звучит музыка, педагог берет воздушный шар и с детьми «летят» к домику паука)</i>          - Ребята, куда мы с вами прилетели? Где мы остановились? Кого видим? Есть ли здесь Карик и Валя?          - Мы с вами в гостях у паука. Как называется дом паука?          - Ребята насекомые в паутине у паука. Предлагаю их спасти. Спасем?          - А как вы думаете, паук – это насекомое?          - Почему вы так решили?</p> <p>- Правильно, ребята, паук – это не насекомое, так как у него восемь лапок.          - Спасая насекомых, поиграем в игру «Мой, моя, мое», а еще «Чего не стало?». Выбираем, кого вы будете спасать?</p> <p>- Молодцы, ребята! Похлопаем друг другу. Вы справились с заданием. Раз здесь нет Карика и Вали, полетели дальше. <i>(звучит музыка, педагог берет воздушный шар и с детьми «летят» к домику пчелы)</i>          - К кому мы с вами прилетели?          - Посмотрим, нет ли здесь Карика и Вали?          - Чтобы не растривать пчелку, давайте с ней немного поиграем. Давайте, посмотрим на экран и поиграем в игру «Четвертый лишний». Ваша задача выявить, какой предмет или живое существо лишнее и сказать почему.</p>	<p>АОУИЭ  <i>Дети выбирают цветы на палочке</i></p> <p>- Нам они нужны, чтобы полететь.          - Мы будем на них дуть.  <i>Дети дуют на цветы и «летят» вслед за педагогом на воздушном шаре.</i></p> <p><i>Дети отвечают.</i></p> <p>- Его называют паутиной.</p> <p>- Да          - Нет          - Потому что у него восемь лапок.</p> <p><i>Дети выбирают насекомое, снимают его с паутины и составляют предложения по образцу:          Я спасаю..(бабочку и т.д.).          Моя(й)...(бабочка, таракан и т.д. У паука не стало...(бабочки и т.д)          Дети хлопают друг другу.          Дети за педагогом «летят» дальше.</i></p> <p>- Мы прилетели к пчеле.          - Нет <i>(дети ищут)</i></p> <p><i>Дети становятся перед экраном проектора и отвечают полным предложением</i></p>
----------	---	--	---	--

		<p>Метод корректирующего контроля <b>Артикуляционная гимнастика «Лошадка»</b> Метод улучшения звукопроизношения  <b>Дорожка «Гусеница»</b> Метод улучшения общей моторики</p>	<p>- Ребята, правильно мы ответили? - Молодцы, ребята. Вы умницы! Поаплодируем друг другу. - Полетели дальше. Мы летим и делаем гимнастику для язычка «Лошадка» (<i>звучит музыка, педагог берет воздушный шар и с детьми «летят» к жилищу стрекозы</i>) - Ребята, нам поможет гусеница. Аккуратно проходим по ней. Постарайтесь не упасть.</p>	<p>- Лишний кот, потому что это животное, в все остальные насекомые. Лишний слон ,потому что это животное, а все остальное – насекомые. Лишняя тарелка, потому что это посуда, а все остальное – насекомые. Лишняя елка, потому что это дерево, а все остальное – насекомые. Лишняя кровать, потому что это мебель, а все остальное – насекомые. -Да. <i>Дети друг другу аплодируют.</i>  <i>Дети за педагогом «летят» дальше</i>  <i>Дети друг за другом проходят по коврику «Гусеница»</i></p>
--	--	---	---	--

<p>3 <b>Освоение новых знаний и способностей</b>  <b>Цель:</b> создание условий для развития позитивного интереса; развитие умения образовывать слова с уменьшитель-ласкательными суффиксами и суффиксом – ищ-</p>	<p>Прием «Вопрос-рассуждение»</p> <p><b>Динамическая пауза «Стрекоза»</b>          Метод снятия утомления и активизации мышления          Метод действия по показу</p> <p>Вопросы проблемного характера          Прием «Вопрос-рассуждение»</p> <p><b>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</b>          Метод предоставления выбора          Метод действия по образцу (составление предложений)</p> <p><b>Дидактическая игра</b></p>	<p><i>Педагог с детьми подходят к столу, на котором разложены дидактическая игра, лупы, мешочек с насекомыми.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, у кого мы в гостях? Кого видим?</li> <li>- Давайте с ней подворовываемся?</li> <li>- А у стрекозы нет Карика и Вали?</li> <li>- Посмотрите, сколько игр нам приготовила стрекоза, но для начала давайте немного отдохнем.</li> </ul> <p>Утром стрекоза проснулась,          Потянулась, улыбнулась.</p> <p>Раз – росой она умылась,          Два – изящно покружилась          Три- нагнулась и присела          На четыре – полетела          У реки остановилась,          Над водою закружилась</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Давайте присядем за стол и поиграем со стрекозой.</li> <li>- Что у нас лежит на столе? Посмотрим внимательно.</li> <li>- Какие вы видите ягоды?</li> <li>- А какие мы видим фрукты?</li> <li>- А вы знаете, что насекомые тоже любят фрукты и ягоды.</li> <li>- Что еще лежит на столе?             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильно. Это главный инструмент энтомологов. Как вы думаете, для чего он им нужен?</li> <li>- Давайте посмотрим в лупы, сколько там насекомых.</li> <li>- Кого мы с вами видим?</li> </ul> </li> </ul> <p>- Поиграем в игру «Чудесный мешочек» - вытягиваем из мешочка насекомое и проговариваем, кого вы выбрали.</p> <p>- А теперь следующая игра «Фруктовые пазлы» – На</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стрекозу.</li> <li>- Здравствуй, стрекоза.</li> </ul> <p><i>Дети ищут. – Нет.</i></p> <p><i>Протирают кулачками глаза,          Руки через стороны вверх, тянутся</i></p> <p><i>Протирают ладонями щеки          Кружатся на месте          Приседают          Машут руками вверх, вниз          Легкий бег на месте          Приседают.</i></p> <p><i>Дети садятся за стол.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Фрукты и ягоды.</li> <li>- Я вижу клубнику и арбуз.</li> <li>- Я вижу сливу, грушу и яблоко.</li> </ul> <p>- Лупы.</p> <p><i>Дети отвечают.          Дети рассматривают через лупы насекомых.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мы видим богомолов, тараканов, пчел, муравьев, жуков.</li> </ul> <p><i>Дети вытягивают из мешочка насекомое, произнося:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Я выбрал(а) ... (богомола, муравья, жука, пчелу, таракана)</li> </ul>
--	--	--	--

	<p><b>«Фруктовые пазлы»</b>                  Метод когнитивной коррекции (поиск частей целого)                  Метод совместно-распределенной деятельности (присоблюдении пропорционального соотношения усилий ребенка и усилий педагога). Технологии индивидуализации и дифференциации обучения  <b>Дидактическая игра «Большой-маленький»</b>                  Метод действия по образцу (словообразование)</p> <p>Метод корректирующего контроля  <b>Артикуляционная гимнастика «Болтушка»</b>                  Метод улучшения звукопроизношения</p>	<p>столе около каждого из вас лежит фрукт, на котором вырезаны дырочки в виде геометрических фигур. На середине стола - насекомые сидящие на разных геометрических фигурах. Каждый из вас на свой фрукт должен собрать только того насекомого, которого он вытянул из мешочка. Обратите внимание, что мы с вами собираем фигурки, на котором сидят насекомые не по цвету.</p> <p>- Ребята, вы кого собираете?</p> <p>- Итак, мы настоящие энтомологи. Мы сейчас поиграем в игру «Большой-маленький». Если жук маленький, то как мы его назовем?                  А если большой, то это?</p> <p>- Умницы. Вы справились с заданиями. Похлопаем друг другу. Ну что же, полетели дальше. Летим и делаем гимнастику для язычка «Болтушка» <i>(звучит музыка, педагог берет воздушный шар и с детьми «летят» на полянку жука)</i></p>	<p><i>Дети выполняют задание.</i></p> <p>Я собираю... (тараканов, жуков, богомолов, пчел, муравьев).  <i>Дети взяли в руки лупы.</i>                  - Жучок                  - Жучище.                  Богомольчик – богомолище.                  Пчелка- пчелище.                  Муравьишко – муравеище.                  Таракашечка – тараканище</p>
<p>4 <b>Применение новых знаний, обобщение и систематизация</b>  <b>Цель:</b> закрепление умения составлять сложные предложения с союзом «а»; расширение словаря антонимов; формирование навыков использования предложно-падежных конструкций.</p>	<p>Вопросы проблемного характера                  Прием «Вопрос-рассуждение»</p> <p>Метод тактильного восприятия</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика «Насекомые»</b>                  Метод Су-джок терапии</p>	<p>- Мы с вами прилетели на полянку. Рассаживайтесь поудобнее.                  - Нет ли здесь Карика и Вали?                  - Ой, а у нас тут какой то жук. Вы знаете этого жука?                  - Давайте его рассмотрим. Сколько у него лапок?                  - Давайте его потрогаем, какой он?                  - Это жук – летающая колючка. Он живет в Греции, но иногда их можно встретить и у нас.                  -Посмотрите на полянке в цветах лежат шарики, мы поиграем с ними и массируем наши ладошки.</p> <p>Божья коровка — полезный жучок,                  В черный горох у неё пиджачок.                  С тлём расправляется быстро и ловко,                  Лечит растения божья коровка.</p>	<p><i>Дети садятся на полянке.</i></p> <p>- Нет.                  - Нет.                  - Шесть.                  - Он колючий.</p> <p><i>Дети берут мячики – Су-джок и выполняют задание педагога.</i>                  Гладят мячиком правую ладошку от запястья до кончиков пальцев.</p>

	<p>Дидактическая игра «Составь предложение с союзом А»                  Метод мнемотехники                  Метод действия по образцу (составление предложений)</p> <p>Физминутка «Кузнечик»                  Метод снятия мышечной усталости и восстановления работоспособности                  Метод действий по показу</p> <p>Вопросы проблемного характера                  Прием «Вопрос-рассуждение»                  Дидактическая игра «Проведи дорожки»                  Метод пескотерапии                  Метод предоставления выбора (Метод действия по образцу (составление предложений))</p>	<p>Глянь, кузнечик поскакал,                  Все росинки расплескал,                  Виден в зарослях едва —                  Он зелёный, как трава.                  Знают все: у муравья                  Очень дружная семья.                  Летом дружно строят дом,                  А зимой спят дружно в нем.                  Вот две бабочки летят.                  Рассказать тебе хотят,                  Что вчера ещё в траве                  Были гусеницы две.</p> <p>- Ну а теперь, жук-колючка предлагает нам составить предложение с маленьким словом, союзом А. <i>(педагог предлагает детям по мнемосхеме составить предложения)</i></p> <p>- Полетели дальше. <i>(звучит музыка, педагог берет воздушный шар и с детьми «улетают» с полянки)</i>                  - Вы устали немного, давайте с вами разомнемся. <i>(педагог показывает движения, дети выполняют)</i>  <i>(звучит музыка, педагог берет воздушный шар и с детьми «летят» на пляж к кузнечику)</i>                  - Ребята, мы куда с вами прилетели?                  - Нет ли здесь Карика и Вали?                  - Посмотрите, какое кузнечик нам задание приготовил. Обратите внимание, что мы видим?                  - Правильно, молодцы! Давайте соединим с помощью дорожки насекомое с его пищей. Делаем по песку дорожку указательным пальчиком.                  - Кого вы выбираете?                  - А вы знаете, что комар питается нектаром, а вот самка</p>	<p><i>Глядят мячиком левую ладошку от запястья до кончиков пальцев.</i></p> <p><i>Катают мячик в центре ладошки по кругу.</i></p> <p><i>Катаем мячик между ладошками вертикально.</i></p> <p>- Кузнечик прыгает, а муравей ползает.                  Стрекоза летает быстро, а комар – медленно.                  Шмель большой, а божья коровка маленькая.                  Комар злой, а бабочка – добрая.                  Пчела полезная, а муха – вредная.  <i>Дети под музыку выполняют движения за педагогом по показу.</i></p> <p>Мы прилетели к кузнечику.                  Дети ищут. –Нет.                  Насекомые и то, чем они питаются.  <i>Дети по песку ведут пальчиком дорожки, соединяя картинки.</i>                  Я выбираю комара. Комар питается кровью человека или животного.                  Две.                  Я выбираю стрекозу. Она</p>
--	--	--	--

		<p>Метод корректирующего контроля<sup>1</sup></p>	<p>комара питается кровью. Поэтому сколько у нас будет дорожек?</p> <p>- Молодцы. Похлопали друг другу. Полетели дальше.  <i>(звучит музыка, педагог берет воздушный шар и с детьми «летят» к домику бабочки)</i></p> <p>- Мы подлетели к домику бабочек. Может тут Карик и Валя?</p> <p>- Ребята, что мы с вами сделали?</p> <p>- Мы с вами большие молодцы. Помогли найти племянников профессора.  <i>(Педагог и дети сажают Карика и Валу в воздушный шар)</i></p> <p>- Подуем на шар и отправим ребят к Ивану Гермагеновичу.</p>	<p>питается мошками.          Я выбираю майского жука.          Жук питается листьями.          Я выбираю пчелу. Она питается нектаром.          Я выбираю муху. Муха питается остатками пищи.</p> <p>Да. Тут они. Дети находят Карика и Валу.          - Мы нашли Карика и Валу.</p> <p>Дети дуют на шар и шар улетает.</p>
5	<p><b>Подведение итогов занятия. Рефлексия.</b>  <b>Цель:</b> создание условий для выявления эмоционального состояния детей по итогам занятия и поддержания положительного эмоционального состояния, выявление степени удовлетворенности своей работой</p>	<p>Самооценивание результатов деятельности.          Метод эмоционального реагирования на ситуации совместной деятельности.          Метод рефлексии</p> <p>Видеосюжет с использованием ИКТ</p>	<p>- Ребята, вам понравилась занятие?          - Чем мы сегодня с вами занимались?</p> <p>- Что нового вы узнали?</p> <p><i>(звучит мелодия звонка Вацапа на экране появляется Иван Гермагенович с племянниками и благодарит ребят на помощь)</i></p> <p>- Спасибо Вам, ребята! На этом наше занятие подошло к концу. Увидимся с вами снова.</p>	<p>Да. Хочется еще.          - Мы изучали насекомых.          - Искали Карика и Валу.          - Мы узнали о жуке-коллечке.          - Мы познакомились с профессором и узнали кто такие энтомологи.          Узнали, что комар питается нектаром, а самка комара кровью.          Узнали, кто такие энтомологи.</p>

<sup>1</sup> Воспитатель, инструктор по физо, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог



**Показатели общеметодологической направленности занятия (без привязки к определённому этапу занятия)**

1. Определение воспитательного потенциала занятия.
2. Подбор заданий, направленных на формирование предпосылок функциональной грамотности.
3. Применение ЦОРов<sup>1</sup>.
4. Осуществление дифференцированного подхода в рамках занятия.

Согласовано:

Дата согласования 19.04.2024, Ф.И.О. руководителя ОУ Ланкина А.В. /подпись/ ЛК



<sup>1</sup> При использовании. С учетом требований САНПин